

学校再起動

～Teamsが活性化する
学びとコミュニケーション～

鈴木秀樹（東京学芸大学附属小金井小学校教諭）

佐藤牧子（東京学芸大学附属小金井小学校養護教諭）



東京学芸大学附属小金井小学校の今
(鈴木秀樹)

子どもの健康をオンラインで見守る
(佐藤牧子)

Teams活用が教育に与えるインパクト
(鈴木秀樹)

休校前の本校の状況

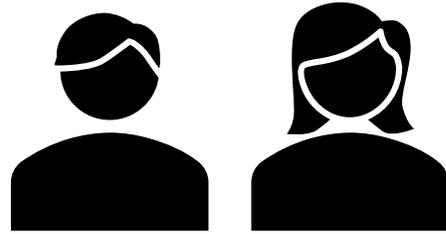
共用PC 45台

共用iPad 9台

各教室には
古い電子黒板

各教室には
有線LANのみ

ICT活用は進んでいない…



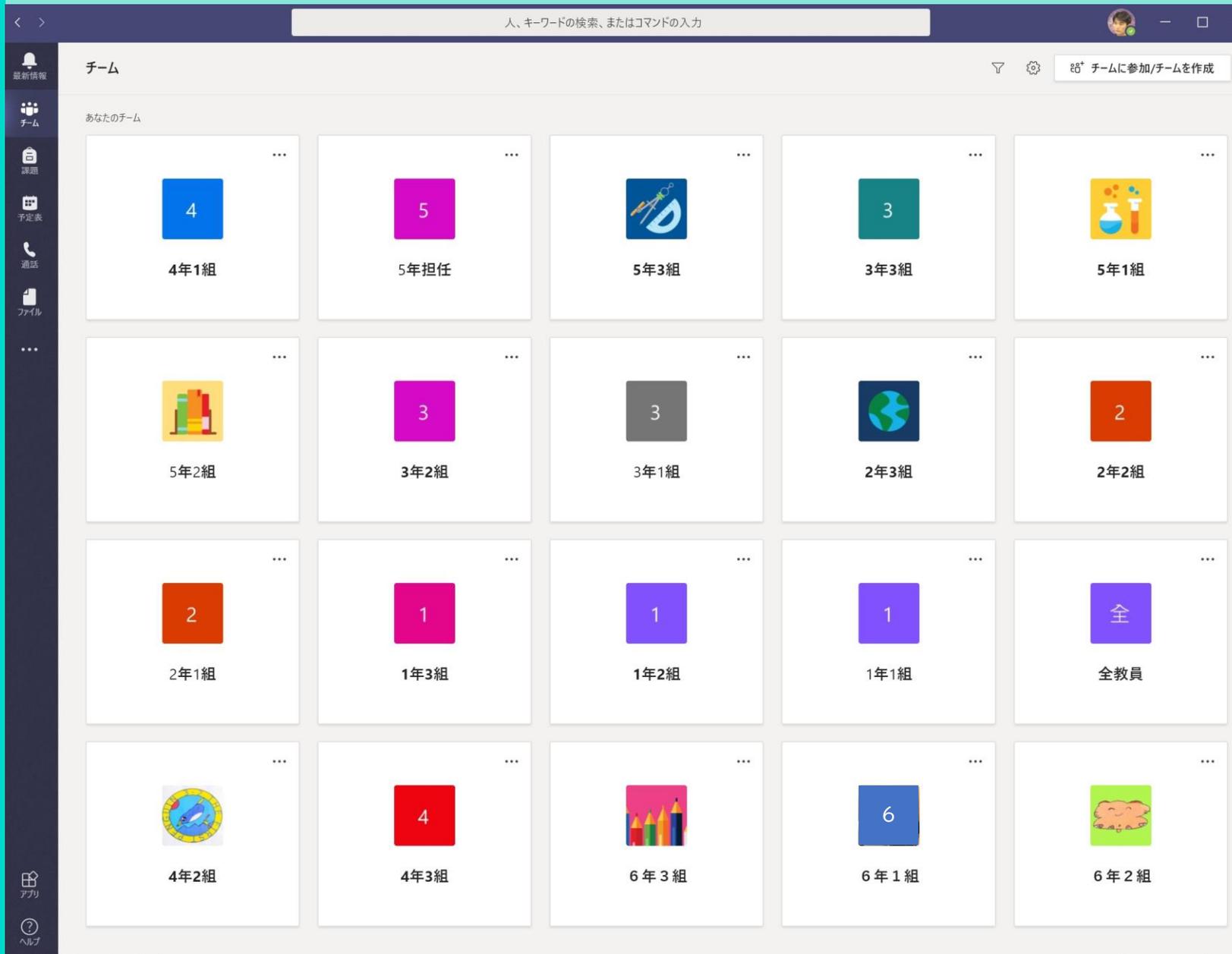
教員

- 実力派揃い
- 教科教育研究が盛ん
- ICTのスキルもある
- Office365アカウント有り

休校まで

- 2月27日(木) 首相、突然の休校要請
- 2月28日(金) 翌週からの休校を決定
- 3月2日(月)～ 休校 課題は出さず 卒業式は規模を縮小して実施
- 3月中旬 大学と児童アカウント発行について相談
- 3月下旬 管理職から課題を出す方法を検討するよう指示
- Microsoftとアカウント発行について相談開始
- 4月2日(木) 大学の児童アカウント発行が間に合わないことが判明
- AIライセンス取得→全教員・全児童のアカウントを発行
- 4月3日(金) 職員会議で提案
- 4月6日(月) 始業式 児童にTeamsサインインマニュアル配布
- 教員向け研修会実施

現在



- 全クラスでチームを作りTeams活用中
- 課題の配信、質問受付等
- フェアキャストも併用して、必ず情報が届くように配慮
- 「全教員」チームで情報提供とサポート

教員研修

2	1	日
木	水	曜
運		記
学		
委		
		

月行事予定表

学年会
15:30

M.T
講羽白会
13:30

icrosoft
eams

式
10:00
TV
員朝会
9:00

登校
教室指道

校致D+

教員研修で伝えたこと①



教員研修で伝えたこと①



教員研修で伝えたこと②

休校期間中の学習内容・課題等の伝え方

プリント等配布



学習内容に差が出ないように

学習プロセスや学習成果は
差が出て当たり前

教員研修で伝えたこと③

目的：子どもの学びを再起動する

「わからない」→聞き合いましょう。教え合いましょう。

「やりたいことができない」→アイデアを出し合いましょう。

「わからないから使わない」→×

「やりたいことができないから使わない」→×

教員研修で伝えたこと③

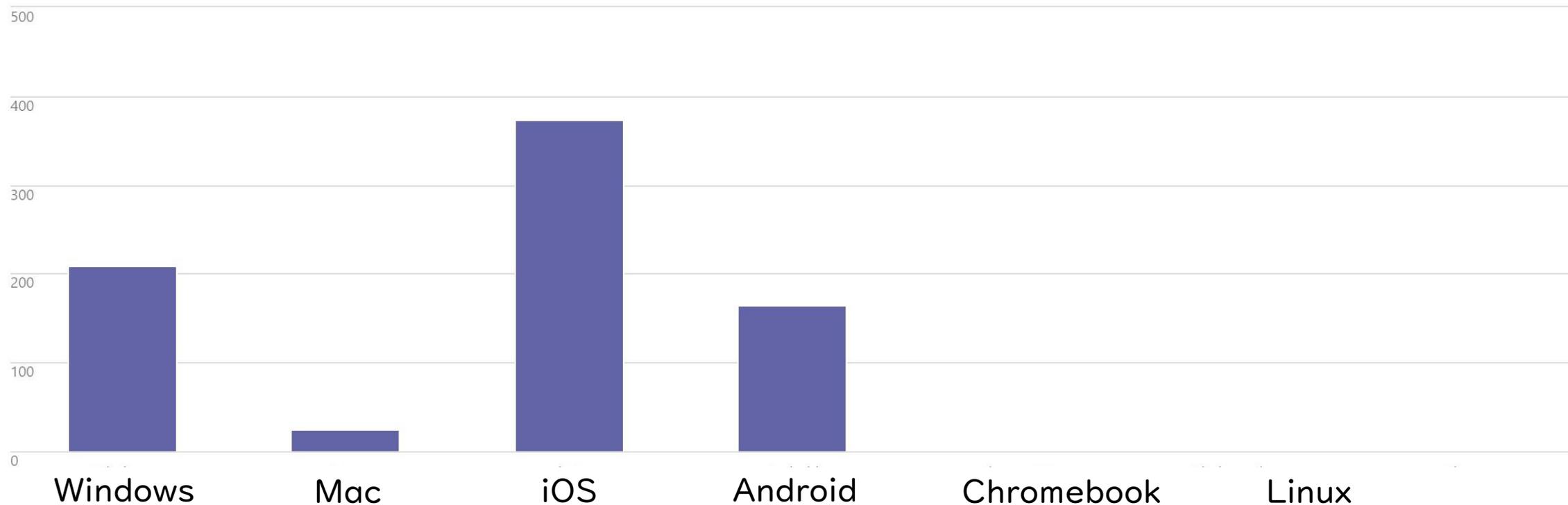
目的：子どもたちの学びを再起動する

~~「便利ではない」~~

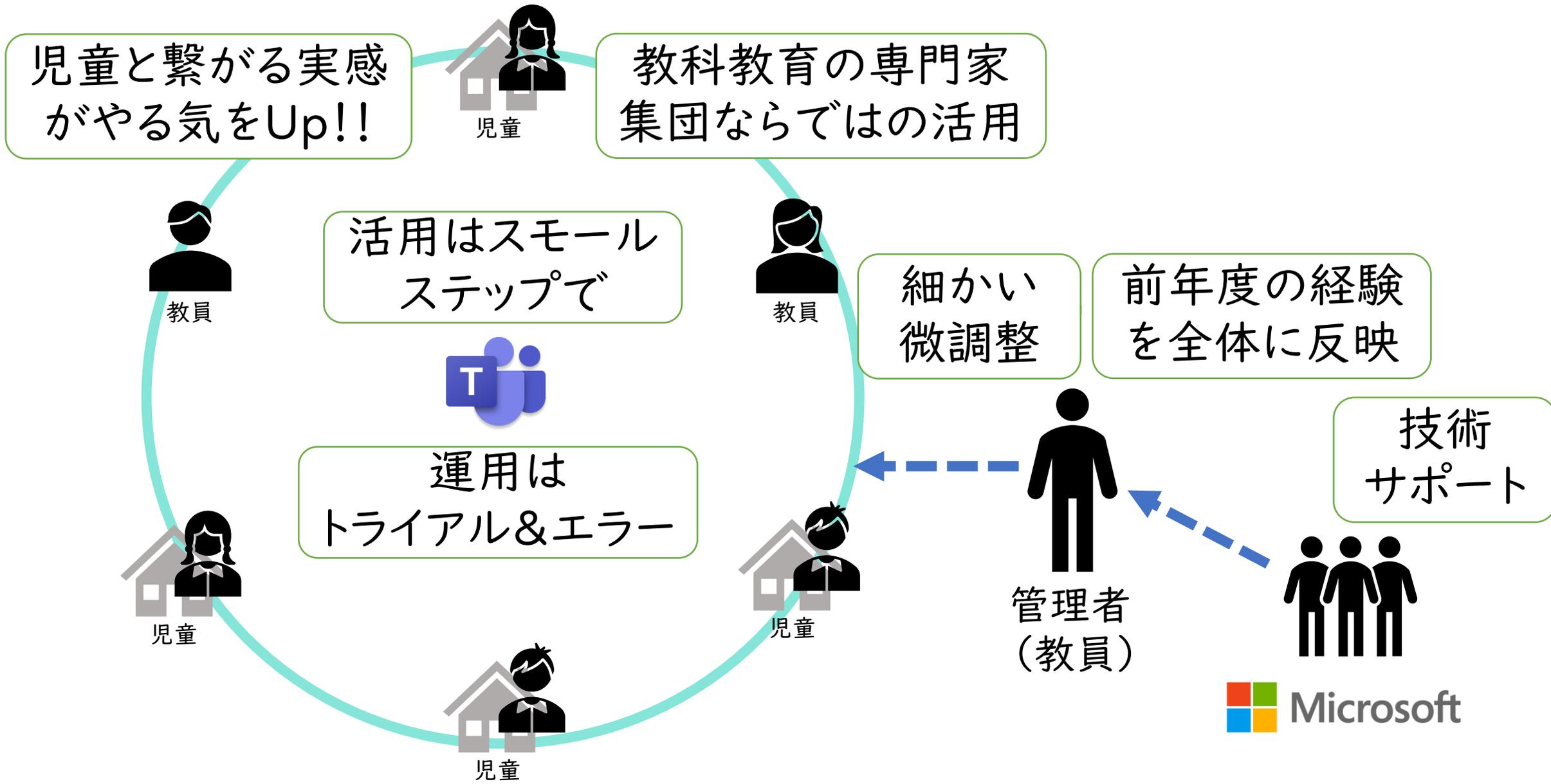
Teams活用の実際

Teams のデバイスの使用状況レポート

2020年4月13日 3:32:30 UTC | 日付の範囲: 2020年4月5日 - 2020年4月11日



Teams活用への戦略と幸運



Teams活用の実際

Teams活用の実際

5年生 休校2週目の課題について

【国語】

- 漢字学習ノートを1日1ページ進めましょう。
- 和語・漢語・外来語（教科書58ページ）
 - ・58～59 ページを読みましょう。
 - ・59 ページの①について、例文をノートに書き写し、①どちらが漢語でどちらが和語か、②意味がどう違うか、を書きましよう。
 - ・59 ページの②について、ノートに書きましよう。
- 同じ読み方の漢字（教科書78ページ）
 - ・78～79 ページを読みましよう。
 - ・78 ページの1について、教科書に適切な言葉を書き込みましよう。□が小さいので、□の下に書きましよう。
 - ・78 ページの2について、同じ訓の漢字を探し、意味を調べ、その漢字を使った文をノートに書きましよう。
 - ・79 ページの3について、教科書に線を引き、線を引いた言葉の意味を調べてノー

Teams活用の実際



鈴木秀樹 04/10 13:13



学級通信、送ります

学級通信 52GB 第2号を送ります。お家の方にも見てもらってくださいね。



学級通信02.pdf

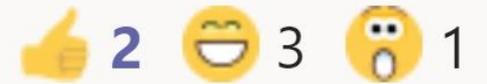


国語の教科書の86ページに重松清さんの『カレーライス』というお話がのっています。これは授業では時間をかけて読むことができないのではないかな、と思うので紹介してしまうのだけれど、僕はこのお話、大好きなんですよ。

Teams活用の実際



昨日 7:55



鈴木先生が紹介してくれた「カレーライス」読みました。
途中で怒っているひろしに、お父さんが
「もしもうし、ひろしくん、聞こえていますかあ。」
という場面があります。あの言い方をされたら、そりゃあだれだって、怒りが倍増
すると思います。僕だったら1週間ぐらい怒り続けます。
あとひろしくんが、「ごめんなさい」というのを、カッコ悪いと思っているんですけど、ぼくはその気持ちがよくわかります。だからぼくなら、最初は口をきかない
で、1週間くらいたったら、少しずつしゃべるようにして行って、なかったことにする
と思います。

Teams活用の実際



9:40



カレーライス読んでみました。ひろしの『ごめんなさい』が言えない気持ちは読んでよく分かりました。最後の、一緒にカレーライスを作っているところが絆を感じていいと思いました。ちなみに、私の祖父の名前はひろしです。祖父だと思って読んでみると、とても面白かったです。



11:02



カレーライス読みました。確かに先手を打たれたら謝まりにくいと思います。私は辛いものが苦手なので甘口派です。



11:02



カレーライスを読んでみました。僕もひろしみみたいにゲームをやっています。なのでひろしのきもちはすごくわかりました。最後はひろしとお父さんが二人で料理を作ると約束して、仲直りできたんだなと思いました。

Teams活用の実際



04/11 12:58 編集済み

こんにちは！ ぼくの最近の遊びは、フリーラインスケートです。
お父さんと一緒に練習をしています。
あとコマドリアニメを作ることもはまっています。

▼ すべて折りたたむ



04/11 22:22

私も、フリーラインスケート持ってます。
練習してみたけど、バランスを取るのが難しくて、なかなかうまく乗れません。

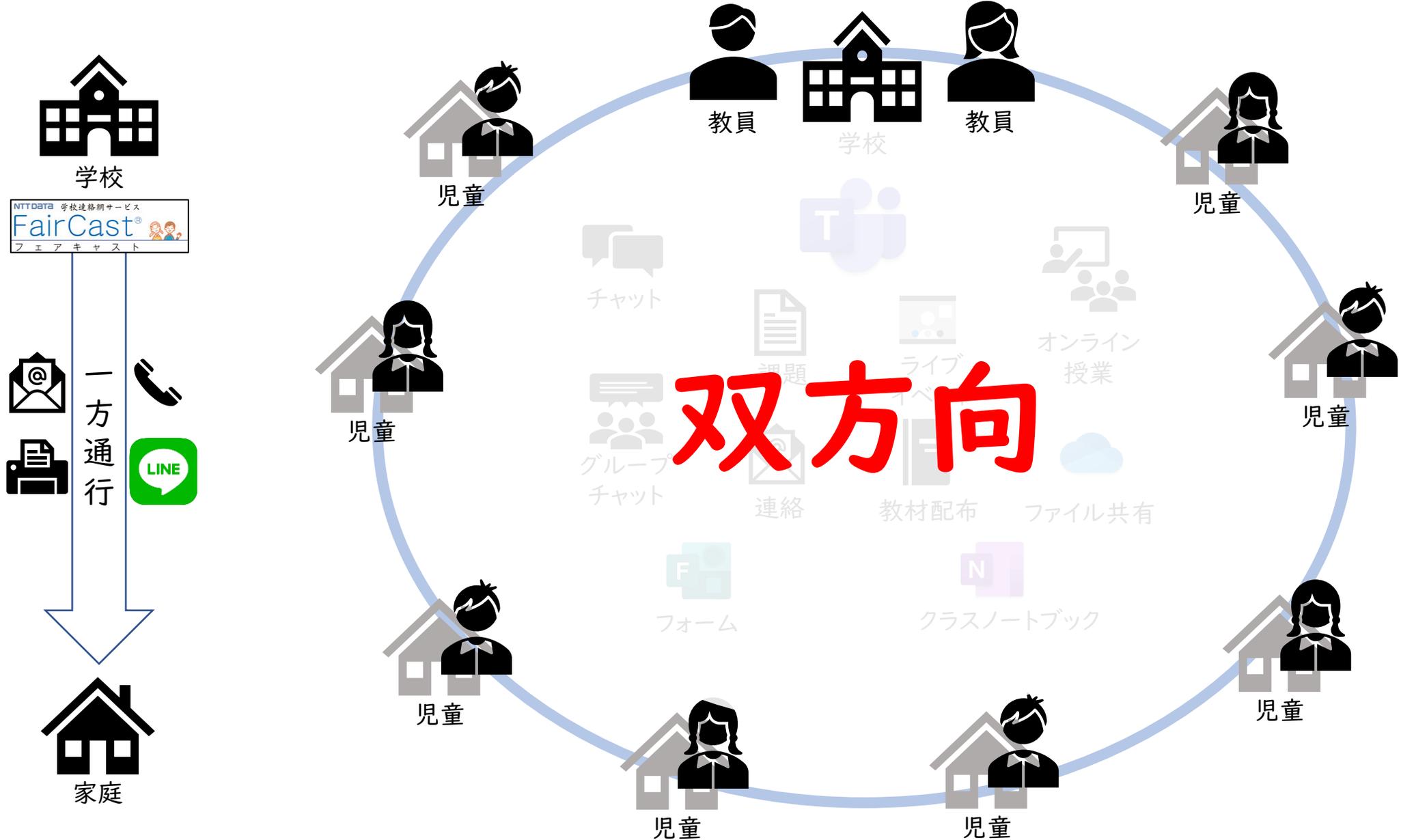


12:27

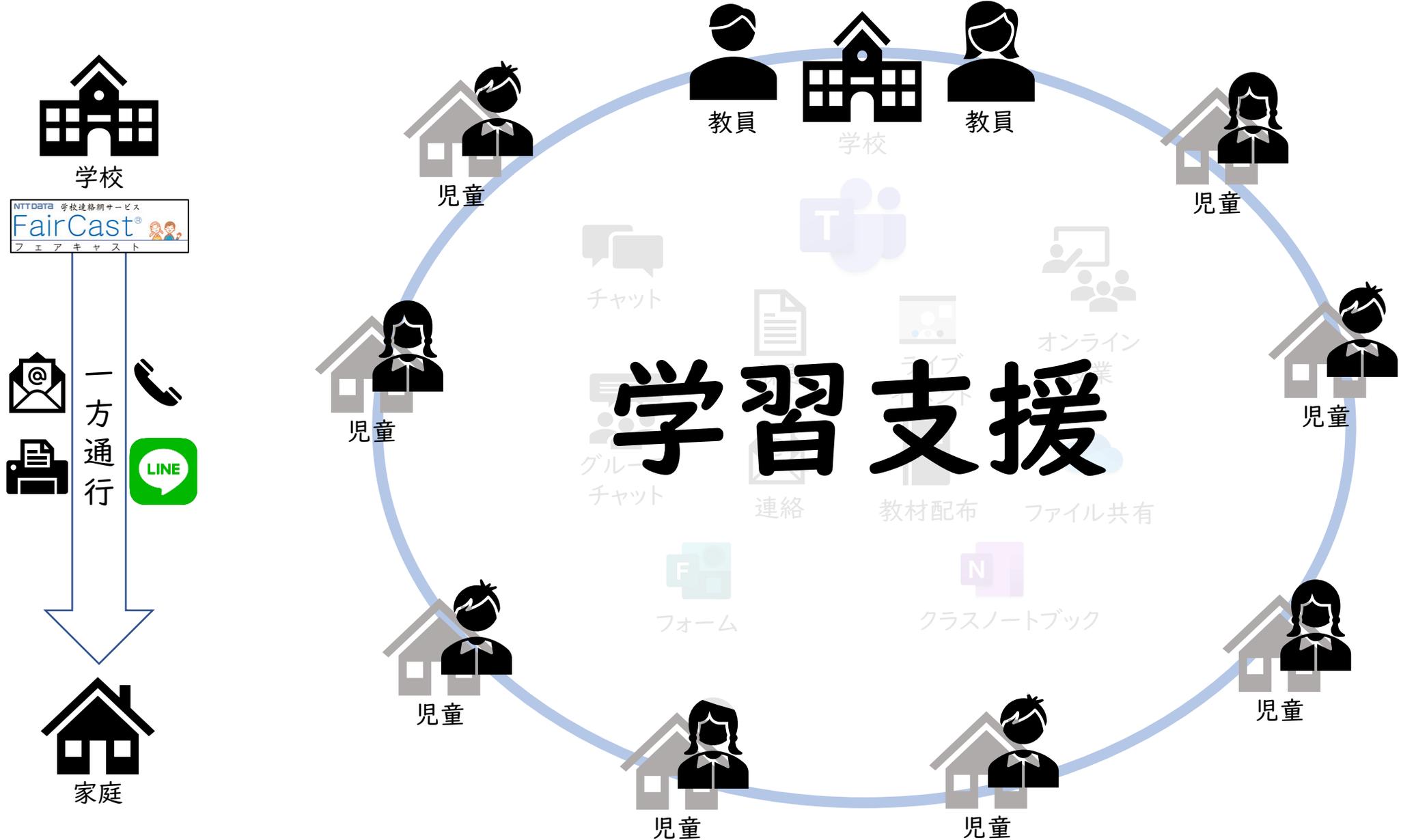
こんにちは 😊

僕にもフリーラインスケートの事教えてください。皆んなとの会話はこれでしたか
繋がってないので。皆んなが何をしてるのかきになります

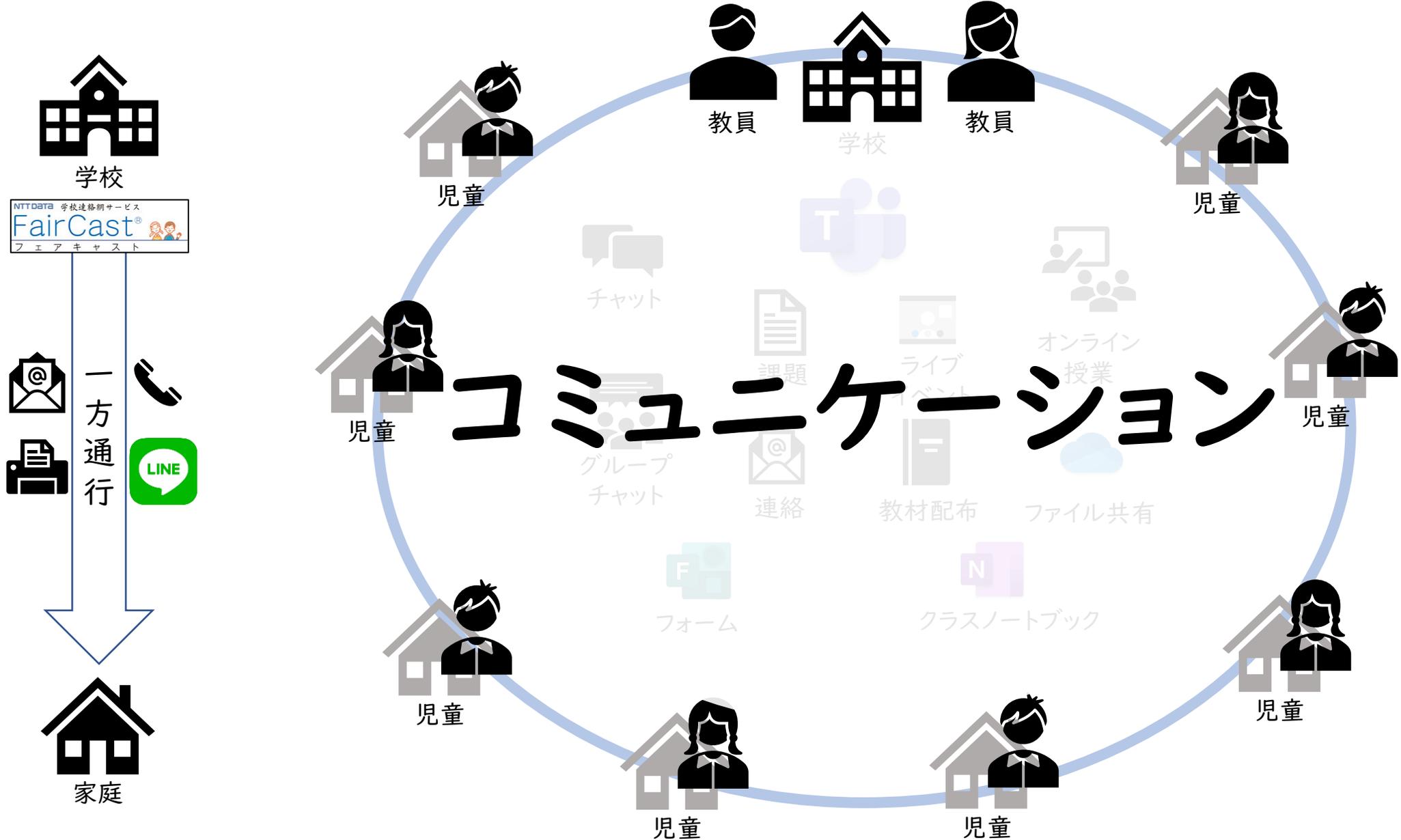
Teams活用の意味



Teams活用の意味



Teams活用の意味



健康観察

【観察のポイント】

- 普段と変わった様子が見られる、元気がない、顔色が悪い（青い・赤い）、せきが出ている、目が赤い、など
- 新型コロナウイルス感染症は、発熱やのどの痛み、咳が長引くことが多く、強いだるさ（倦怠感）を訴える方が多いことが特徴とされています。
- 発熱（37.5度以上）や、風邪症状（咳・たん・のどの痛み・息苦しさ・体のだるさ等）については、特に注意。

令和2年2月18日、文部科学省初等中等教育局健康教育・食育課より

健康観察

【観察の対応】

- (多くの学校で) 健康観察カードの作成・配布

【問題点】

- 記録を継続するのは負担が大きい
- すぐに子供の健康状態を確認できない
- 登校日がなくなったら？
- 教員も学校へ行くことができなくなったら？
- 長期の休業で心身のストレスは？

東日本大震災



- 急な休校
- 健康状態の確認は電話
- 新学期、心身のストレスを抱えた子供の増加



学校適応が難しい

健康観察



先行研究のクラス

- 全員がタブレットPCを持ち帰る
- 全家庭にWi-Fiがあることは調査済み
- Office365アカウント割り当て済み
- 他のクラスと差がつかないように「実験的な内容に留める」

Formsを活用した健康観察

質問

回答 29

3/4休校中の生活・健康の様子

1. 今日の健康度は？ *



2. 次の症状があれば、選んでください。

- 体温37.5℃以上（または平熱より1℃以上高い）
- 強いだるさ
- 息苦しさ

3. 昨夜の就寝時間（例：23:00）

回答を入力してください

健康観察から見えたこと

WEBフォームによる健康観察の(概略)報告

○観察期間:令和2年3月4日~19日(平日のみ)

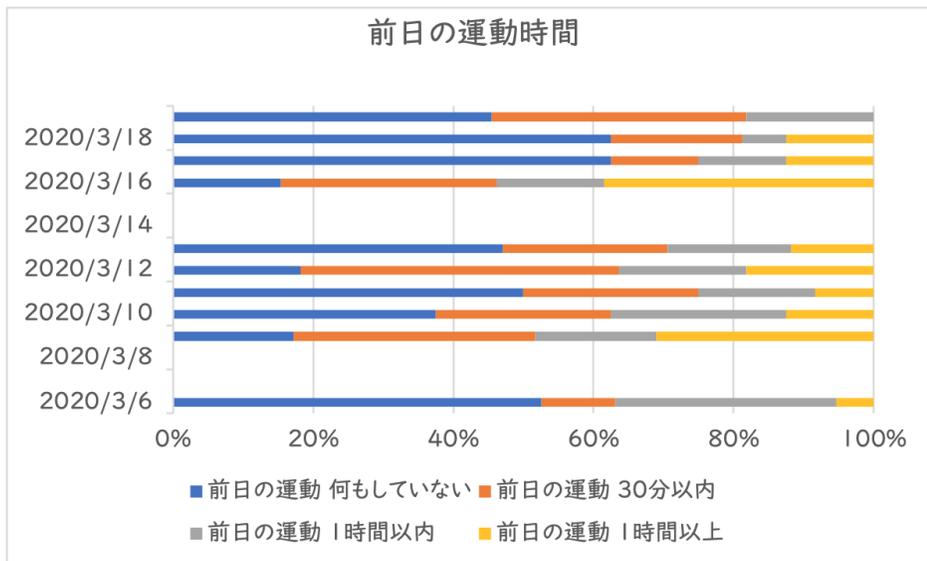
1. 健康度(5点満点):平均 3.8

2. 食事の欠食

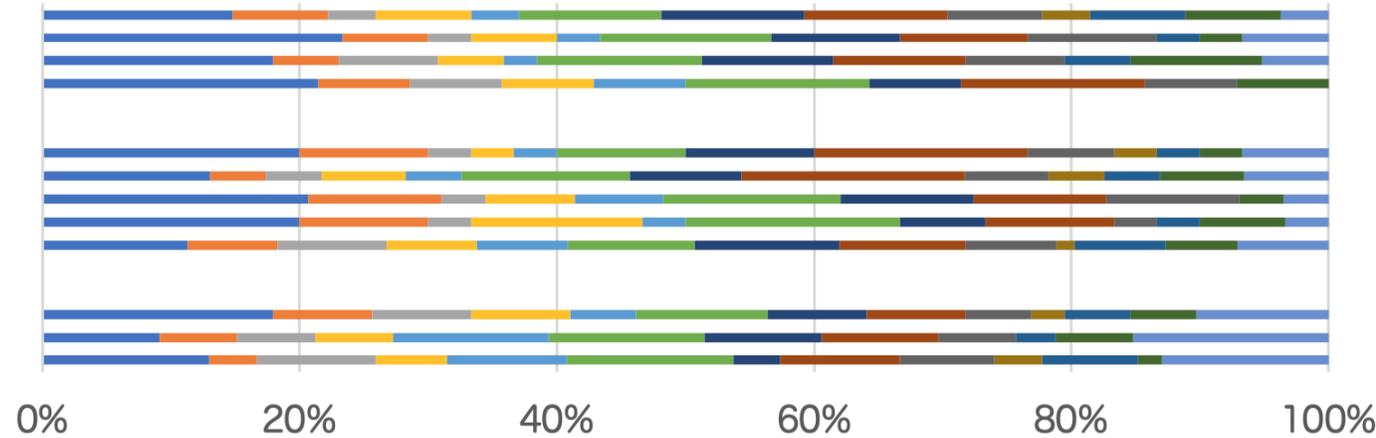
朝食、昼食の欠食はあるが、欠食の回数は朝食2.6、昼1.6、夕食0.4回と乱れるような様子はない。

3. 運動(掃除などお手伝いなども含む)

運動していない様子が伺えたため、3/6より室内でできる運動、具体的なお手伝い例を提示した。
1時間以上の回答者はほぼ習い事だった。



心身の状態



- 寝つきが悪い
- 全く眠ることができない;考えこんでボーッとしたりする;
- 考えこんでボーッとしたりする
- 頭痛がある
- 食欲が落ちた
- 疲れている
- イライラしやすい
- 集中力がない
- これからが心配

健康観察から見えたこと

心身のストレス反応

- 心身の状況は、漠然として自覚しにくい
- ちょっとくらいのことなら、自分から大人に伝えない



深刻化する場合がある

周囲の大人が子供の
ストレスの状態を知る



早期に具体的な生活改善
・サポートに結びつける

健康観察+タブレット一人一台から見たこと

質問

回答 **27**

1. 休校中、SurfaceGoを持ち帰ってよかったですか(よくない1→とても良い5)

[詳細](#)

27

回答



評価の平均 4.52

2. チームズ (Teams) でクラスの人、先生とつながることはどうですか

[詳細](#)

27

回答



評価の平均 4.59

3. 2で答えた理由を答えましょう

[詳細](#)

27

回答

最新の回答

"土日は暇だったけど、月曜日から課題とかが出るようになって、..."

"気軽に話せるから"

"いきなり友達と別れたのでまた会話しあえることで少し安心した。"

健康観察+タブレット一人一台から見たこと

質問

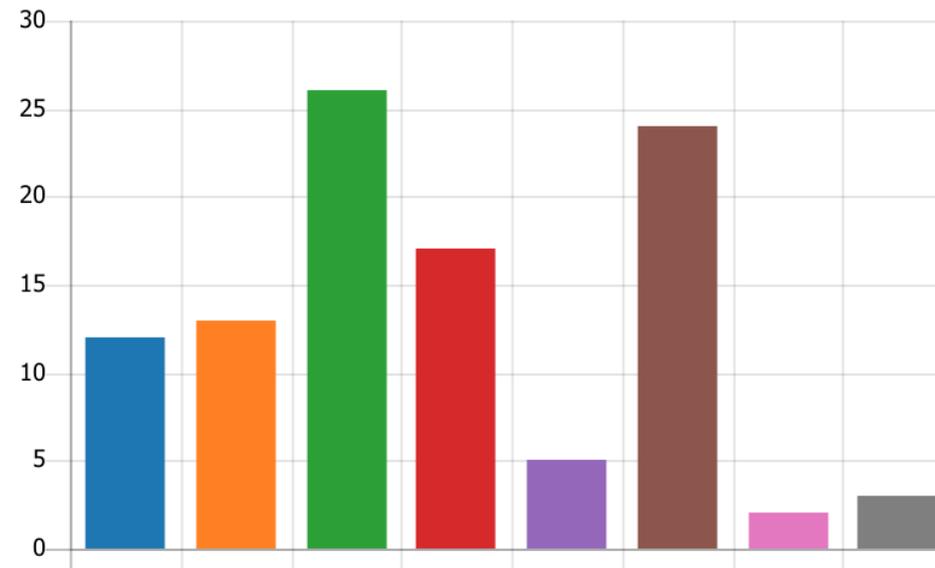
回答 **27**

"暇なので課題があった方がよい。"

6. 休校になって嫌だと思ったこと、不安に思っていることなどを選んでください

詳細

● 新型コロナウイルスに自分が感…	12
● 新型コロナウイルスに家族が感…	13
● 学校の行事が中止になったこと	26
● 自由に外出することができない…	17
● 自宅で留守番すること	5
● 友達に会うことができないこと	24
● 嫌だと思ったこと、不安なことは…	2
● その他	3



健康観察から具体的なサポートへ

- 運動不足、寝つきが悪い

室内運動
親子ストレッチ
紹介

- イライラしやすい
- 新型コロナウイルスへの不安、
ニュースを見るのが嫌

カウンセラー
通信
カウンセリング
電話(チャット)
相談

- 姿勢の悪さ
- 目の疲れ

姿勢・目の体
操の資料作成



正しい姿勢で
始めよう!



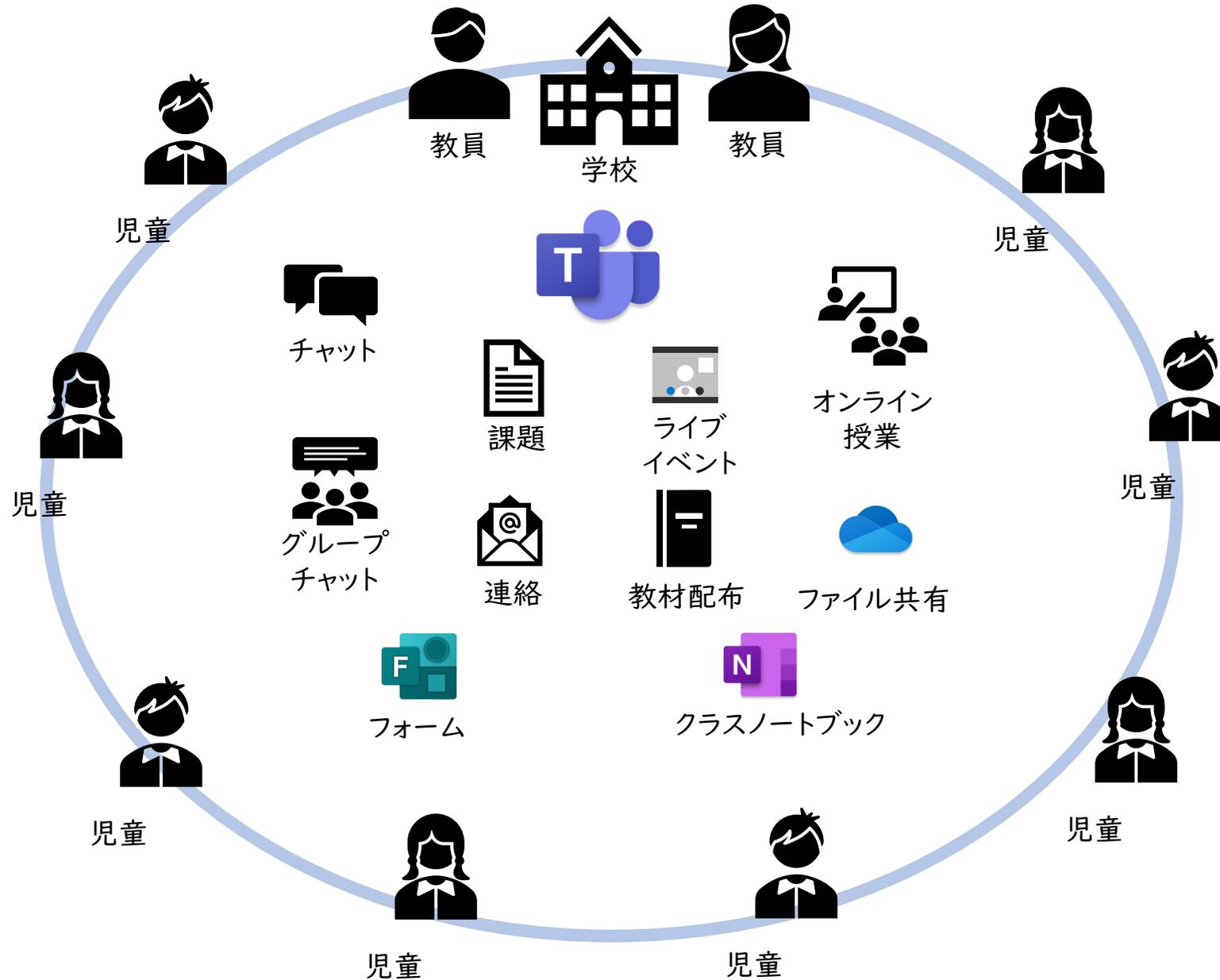
3月の休校前の状況

発達障害の可能性のある児童生徒に対する教科指導法
研究事業(2019-2020)



試験的に6年生1クラスで一人一台タブレット環境を構築し、ICT×インクルーシブ教育の研究を進めていた。

3月の休校時の状況



実践①番組を見てTeams上で議論

- NHK for School の番組を見て、Teams上で議論する。

03/02 14:00

「盗賊なら家を奪われても通報できやしないと、あなたは踏んだ。」といていたからだけで刑務所に送ったのはなんですか？ロバの言い分も少しはきいてもいいんじゃないですか？

すべて折りたたむ

03/02 15:38

するどいですね

そんな人が執行猶予になったとしても、どうせ反省しな
ることが分からなくなってきた)

03/02 15:39

なんかほめられたありがとう

返信

03/02 13:44

その判断基準だと法律ではなく裁判員の気持ち（同情できるのか）で刑罰を決めていることに近いのでは

すべて折りたたむ

03/02 13:53

そうですが、あの裁判の内容だとしょがないと思います。
なぜなら弁護人は執行猶予を与える理由として、ロバの過去には同情の余地がある、だったから
僕はそれに反対していただけです。

03/02 13:55

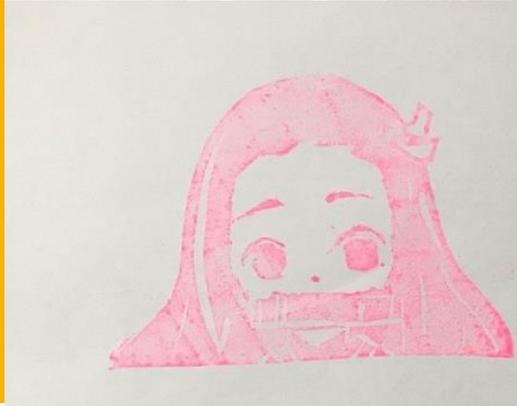
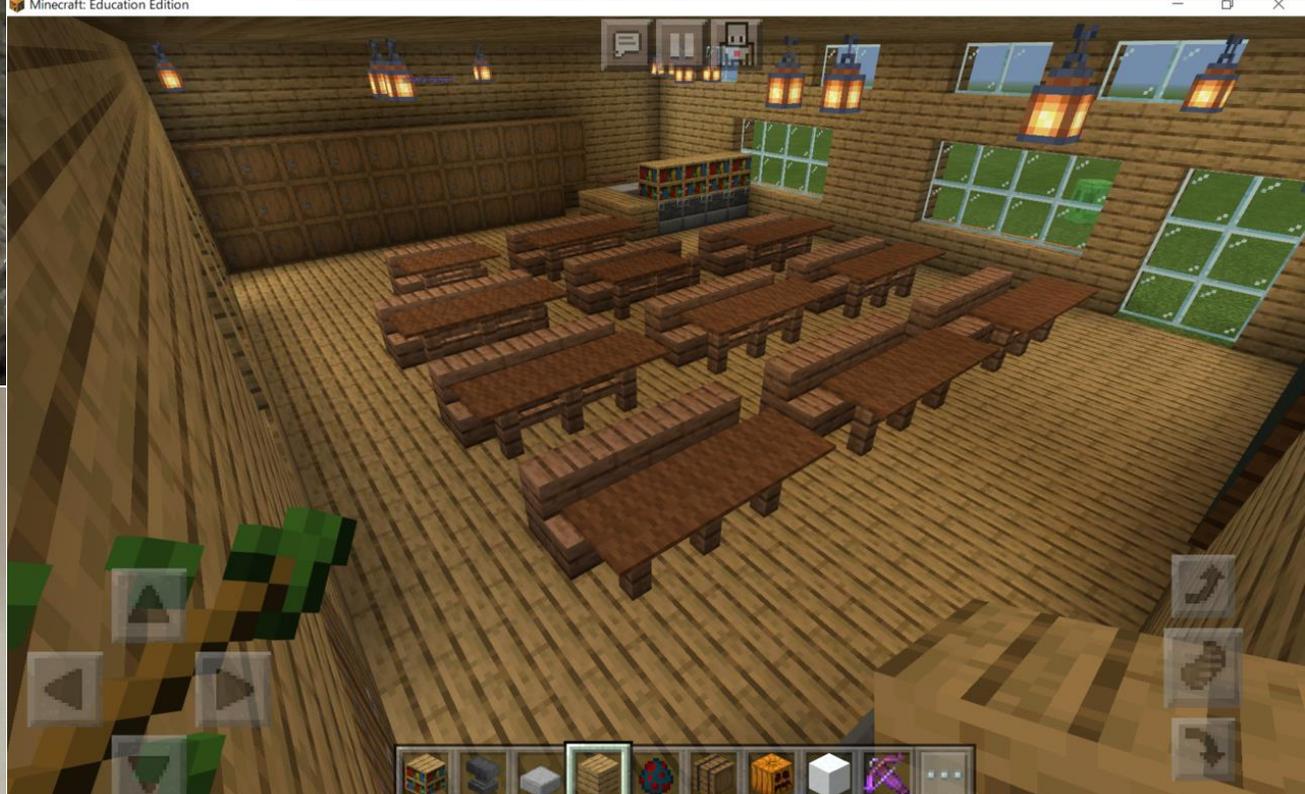
それじゃあ法律の意味がないんじゃないですか

03/02 16:18

それは弁護士に言ってください

返信

実践②作品投稿



実践③お気に入りの絵画を紹介する

白馬と戦いに行く人



題名…ヨーロッパの拉致
作者…レンブラント・ハルメンシュ
美術館… .ポール・ゲティ博物館

この絵で、一番最初に目がいったのは、白馬に乗った人でした。この人は、何がしたいのでしょうか。私は、戦いに行くようにも見えませんでした。なぜなら、白馬に乗った人は決意したような顔をしていて、周りの人たちは心配そうに見つめているからです。

しかし、なぜ、馬を使って海を渡るのか、というところに疑問を抱くかもしれません。それは、馬を鍛えるためかもしれません。いきなり戦いが始まれば、いくら強い白馬でも負けてしまうかもしれません。そのことを考え、白馬を連れて海を渡ったのかもしれませんが。

もう一つの考えは、友情を深めるためかもしれません。少しでも長い時間一緒にいれば友情が深まり、戦う時も、意気が合い、戦いやすいと思っただのかもしれませんが。

これは、戦いに行く場合の私の考えです。みなさんはどう思いましたか？

実践④オンラインディベート

1~3日目



チーム毎に
作戦会議

4日目



「はじめの主張」を
Flipgridに投稿

5日目



ディベート@FLIPGRID
ディベート@Zoom
Formsで投票

6日目



結果発表

休校中の実践から見えてきたこと

コンセプト

自分のペースで、自分のやりたいことを、みんなと繋がりながらやる

授業デザイン力

教室とは別種のコミュニケーションを取る環境でどういった授業デザインをすればいいのか。児童にどのようなコミュニケーションを取らせたいのか、そのためにどんなツールを使うか、物理的条件をどう設定するか。

情報処理能力

オンラインでの実践で教師が受け取る情報量は、教室で授業をする時より破格に多い。必要とされるのは「大量の情報をさばく」能力か、それとも「ある程度の情報は受け取らないことを選択する」決断力か。

コーディネート力

オンラインで児童間の良好な人間関係をどう築いていけばいいのか。全員で会することが一度もないまま始まった学級を、この先、どういう点に気をつけて経営していけばいいのか。

ポスト・コロナ時代に求められる教師の力

Teams活用が教育に与えるインパクト

コンセプト

自分のペースで、自分のやりたいことを、みんなと繋がりながらやる

学校とは？

いつ

どこで

誰から

何を

どうやって

学ぶかが決まっているところ

Teams活用が教育に与えるインパクト

コンセプト

自分のペースで、自分のやりたいことを、みんなと繋がりながらやる

学校とは？

いつ

どこで

誰と

何を

どうやって

学ぶかを決められるところ

学校再起動

～Teamsが活性化する
学びとコミュニケーション～

鈴木秀樹（東京学芸大学附属小金井小学校教諭）

佐藤牧子（東京学芸大学附属小金井小学校養護教諭）



学校再定義

Teamsが活性化する
学びとコミュニケーション