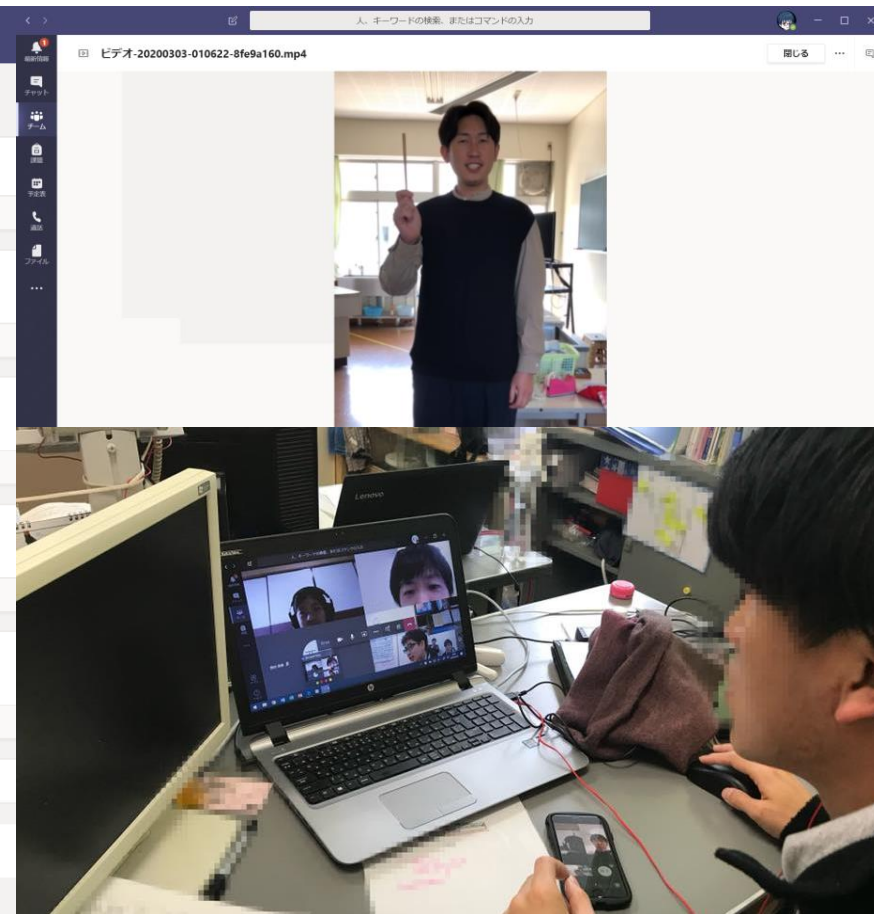


2020.04.04 Empowered JAPAN(エンパワード ジャパン) 緊急ウェブセミナー



一斉休校でTeamsがつないだ**学びのライフライン**



千葉大学教育学部附属小学校 小池 翔太

学校Web <http://www.el.chiba-u.jp/> 個人メール koike.s@chiba-u.jp



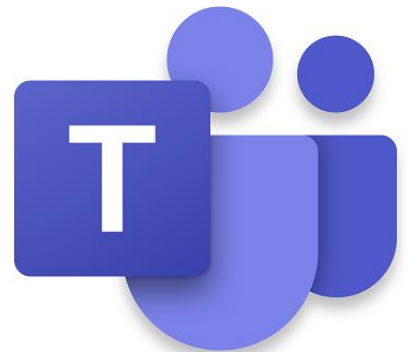


全校児童 約**650**名 導入にあたって考えたこと

グループウェア Teams 活用期間(約2～3週間)

- 2月26日(水):大学へアカウント発行申請
- 2月27日(木):首相一斉休校要請
- 2月28日(金):10時発行完了・文書印刷
13時～全校授業(15分間)

- 3月 2日(月):休校 ウェブ課題・Teams開始
- 3月19日(木):卒業式 ※前日3/18に「Teams卒業式」
- 3月24日(火):修了式 ※3/23に「Teams修了式」



ウェブ掲載課題は平日**毎日更新**・教員オリジナル(PDF)



国立大学法人 千葉大学教育学部附属小学校

〒263-8522 千葉市稲毛区弥生町1-33
電話 043-290-2462 FAX 043-290-2461

[Home](#) [学校概要](#) [研究](#) [附属小だより](#) [児童の募集](#) [アクセス](#)

学年別家庭学習

順次掲載していきます。日付ごとに掲載していきます。

3月19日(木)は卒業式のため、課題は全学年出されません。

毎日掲載していますが、「更新されていない」と連絡が入ることがあります。ブラウザの「再読み込み(リロード)」ボタンを何度か押すと更新されます。

[1年生](#) ・ [2年生](#) ・ [3年生](#) ・ [4年生](#) ・ [5年生](#) ・ [6年生](#) ・ [帰国](#)

附属小内部向け課題・授業映像は[こちら](#)(内部向けページにつながります,不定期更新)

6年生の家庭学習

[3月18日英語](#)

[3月18日音楽](#)

[3月17日算数](#)

[3月17日算数](#)

[3月17日算数](#)

[3月16日英語](#)

[3月16日道徳](#)(手違いにより3月6日に掲載できておりませんでした。)

[3月13日社会](#)

[3月11日家庭科解答例](#)

[3月12日音楽](#)

[3月12日総合](#)

[3月11日英語](#)

[3月11日家庭科](#)

[3月10日算数](#)

[3月9日社会\(続き\)](#)

[3月6日音楽](#)

[3月5日道徳](#)

[3月5日家庭科・解答例](#)

[3月5日外国語](#)

[3月4日算数](#)

[3月4日家庭科・解答例](#)

[3月3日社会](#)

[3月3日家庭科・解答例](#)

[3月2日家庭科・解答例](#)(PDFファイルが開きます。印刷して使いましょう)

[ページトップにもどる](#)



総合的な学習

チャレンジしよう!

みなさんは、4月からは5年生ですね!5年生になると、家庭科の学習が始まります。家

庭科は生活に関する学習で、着ること、食べること、住むこと、のほか、お金、家族、環境に関する事など、生活におけるあらゆることを学習します。

休校の期間を利用して、少し先取りして、家庭科に関することを学習してみるのはいかがでしょうか。きょう味があることがあったら、ぜひチャレンジしてみてください!

Q.最近ネット上でのデマ情報により、※紙製品や米が品薄状態になっている。

このような問題が起きないようにするためにどうすれば良いか以下の3つの立場から自分の考えを述べなさい。

①消費者の立場 ②情報を配信する立場 ③情報を受けとった立場

※1 誰か1人だけが買占めているだけで起きる問題ではありません。

1家族が1つ多く備蓄しようとし、それが拡散していくことで物が足りなくなることが起きています。

かんたん!びっくりばこのつくりかた

どうぐ はさみ、のり、テープ、マーカー

さいりょう あきばこ、ストロー
ビニールぶくろ

算数 かだいプリント

「〇〇な」かけ算をさがそう!

名前()

九九の中で、下のもんだいに当てはまるかけ算をさがしてみましょう。

①「答えが1こだけ」のかけ算をさがしましょう。

English March 18th Wednesday

①次の□に当てはまるアルファベットを書きましょう。

orilla

range



ctopus

oor



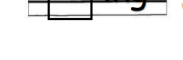
unch

mbrella



omputer

ing



② 6年間で一番の思い出を書いてみましょう。

My best memory is

ウェブ掲載課題は平日**毎日更新**・教員オリジナル(PDF)

学年別家庭学習

順次掲載していきます。日付ごとに掲載していきます。

3月19日(木)は卒業式のため、課題は全学年出されません。

毎日掲載していますが、「**更新されていない**」と連絡が入ることがあります。ブラウザの「再読み込み(リロード)」ボタンを何度か押すと更新されます。

1年生 ・ 2年生 ・ 3年生 ・ 4年生 ・ 5年生 ・ 6年生 ・ 帰国

附属小内部向け授業(内)は、ページ上部に「更新」のボタンがあります。

6年生の家庭学習

3月18日英語 3月18日音楽

3月17日算数 3月17日総合

3月16日英語 3月16日道徳(予備校により3月16日に実施されませんでした。)

3月13日社会 3月11日家庭科解答例

3月12日音楽 3月12日総合

3月11日英語 3月11日家庭科

3月10日算数

3月9日社会(続き)

3月6日音楽

3月5日道徳

3月4日算数

3月3日社会

3月2日家庭科・解答例(PDFファイルが開きます。印刷して使いましょう)

3月5日外国語

ページトップにもどる

カンタン!びっくりばこ!

かんたん!びっくりばこのつくりかた

どうぐ はさみ、のり、テープ、マーカー

さいりょう あきはこ、ストロー
ビニールぶくろ

算数 かだいプリント

「〇〇な」かけ算をさがそう!

右側()

九九の表、下の欄に「〇〇な」をかけ算をさがしてみましょう。

① 「答えが1こだけ」のかけ算をさがしましょう。

English March 18th Wednesday

ctopus oor

unch mbrella

computer ing

My best memory is

Q.最近ネット上でのデマ情報により、※紙製品や米が品薄状態になっている。

このような問題が起きないようにするためにどうすれば良いか以下の3つの立場から自分の考えを述べなさい。

①消費者の立場 ②情報を配信する立場 ③情報を受けとった立場

※1 誰か1人だけが買占めているだけで起きる問題ではありません。

1家族が1つ多く備蓄しようとし、それが拡散していくことで物が足りなくなることが起きています。

② 6年間で一番の思い出を書いてみましょう。

卒業生による
「お別れの言葉」より

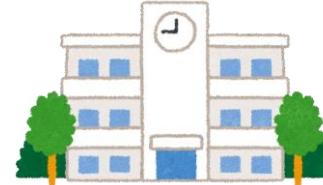
鎌倉や箱根の風景に角々とした
最高の思い出となりました。そんな仲
との楽しい時間も、突然の休校により
残りの十三日間で作れるはずだと思っ
かならずしてました。分かった時はとも寂
ったです。学校に行けず、仲間や先生
に会えないこと、一番感じたのは不安
でした。今までは学校に行き、授業
を受け、ることが当たり前前でした。
当たり前前が幸せなことだと気付くことが
できました。それは、私達にとって大切な
時間となりました。今回の経験を通じ
ず、仲間や先生との時間を大事にし
ようと思います。

関心のある分野を深く学ぶことがで
個性と意欲に溢れる仲間と出会
たことは、私の六年間の小学校生活
素晴らしいものにしていきたいです。
小学校生活

典型的な学校生活のパターンの例

1 朝起きて、朝食をとる

2 ランドセルの準備をする



3 登校する(電車に乗る)



4 荷物整理・提出物を出す

5 朝の会・健康観察をする

6 教室で授業を受ける

7 休み時間に友達と話す・遊ぶ

8 給食を準備して食べる



9 下校する(電車に乗る)

10 帰宅をする



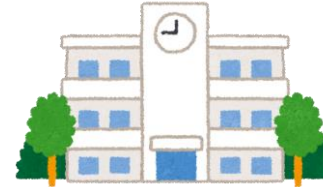
グループウェアを活用した家庭学習のパターンの例

1 朝起きて、朝食をとる

2 今日のウェブ課題を確認する



3 登校する(電車に乗る)



4 昨日のウェブ課題の答えを確認する



5 オンライン朝の会をする(自主開催)

6 課題投稿・コメント送受信・ウェブ勉強会(自主開催)

7 自由投稿・雑談・チャット

8 昼食を準備して食べる(写真投稿・テレランチ)



9 下校する(電車に乗る)

10 帰宅をする



グループウェアで教室の「当たり前」を再現したかった

- 授業支援システムやビデオ会議サービスには無い特徴
 - いつでも誰でも会議室を立ててビデオ通話でき、チャットも残る
 - 教科で分類した上で、写真やファイルの投稿とコメントができる
 - カジュアルなコミュニケーションもしやすい(限度はあるが…)
- 「生活の中に仕事がある」テレワークの時代だからこそ、
「生活の中に学習がある」教育のあり方を考えたい
 - 子供にとって、突然の休校の心理的負担も軽減できるはず
 - 先生にとって、子供と交流できるとモチベーションになるはず

ご参考：学校と家庭をつなぐオンライン学習実践ガイド

学校と家庭をつなぐ オンライン学習 実践ガイド

version1.0（評価版）



日本教育工学会・教育の情報化SIG (2020.3.31発行)

個別に取り組んだ学習成果物（自主学習の記録など）をオンラインで提出させておき、友だちどうして紹介しあうこともできます。学校ではみられなかったら家庭での学習ならではのこだわりが見られるかもしれません。

（参考1）G-suite for education

https://edu.google.com/intl/ja/products/gsuite-for-education/?modal_active=none

（参考2）Pages、Numbers、Keynote の共同制作について

<https://support.apple.com/ja-jp/HT206181>

（参考3）千葉大学教育学部附属小学校の取り組み(Teams)

https://www.watch.impress.co.jp/kodomo_it/news/1240972.html



オンライン上で共同制作を行うオンライン学習のイメージ

（オンライン上で共有されたファイルを子どもたちが一緒に編集している様子）



https://www.jset.gr.jp/sig/pre_online_learning_guide_sig04.pdf

日本教育工学会
教育の情報化SIG

2020.3.31発行
version1.0(評価版)

本校のICT環境の整備状況



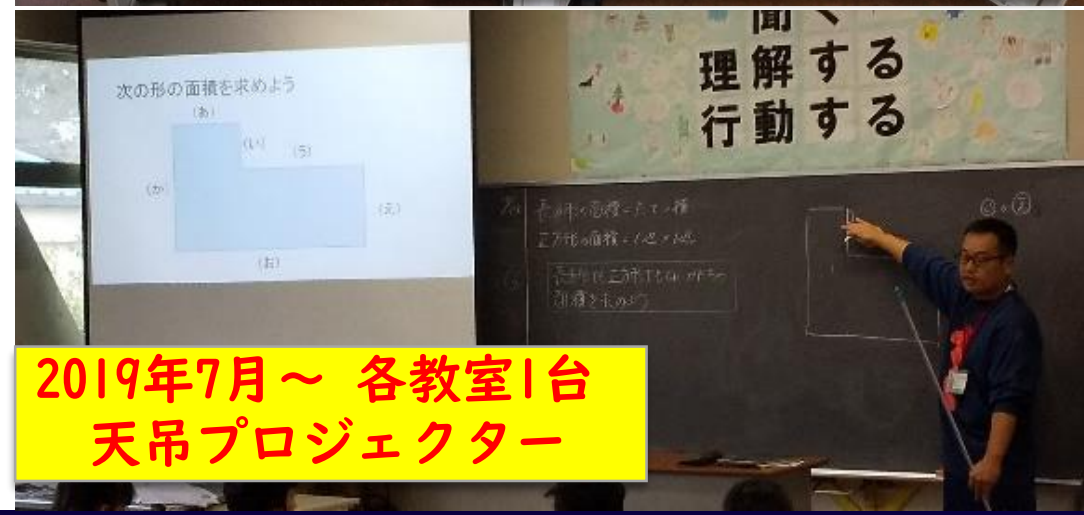
2019年7月～ iPad35台
AP学年+1台



2018年7月～
Windows10 45台



2016年3月～ iPad45台
AP学年1台



2019年7月～ 各教室1台
天吊プロジェクター

なぜICT環境が不十分なのに、導入できた？

■2019年度の授業や校務で、それなりの「助走」ができていた

- 児童 : 2年生以上で週1時間PCを活用した授業開始(“準”専科)
- 教員 : 出張レポート投稿など、試験的なTeams導入開始
- 保護者: プリントにQRコード付でウェブにも掲載開始 など

■Teamsは「学習の補助として実施」と任意制にした

- 基本はウェブ掲載課題。更に交流したい時に使えるという意図
- 児童にも教師にも、自分のペースで活用してもらう
- よって、デバイス・通信環境も各ご家庭でご準備いただく



詳しい本校の教育情報化の実態や取り組みは…

**国立大学法人 千葉大学教育学部附属小学校**
〒263-8522 千葉市稲毛区弥生町1-33
電話 043-290-2462 FAX 043-290-2461

Home 学校概要 研究 附属小だより 児童の募集 アクセス

■職員紹介
■職員・研究会情報

---公開研究会情報---
■2020公開研究会
・第1次案内(PDF)
■2019公開研究会
・第2次案内(PDF)
・教育フェア案内(PDF)
・第1次案内(PDF)

---外部資金研究情報---
・令和元年度情報教育推進校 (IE-School) 成果報告集

令和元年度情報教育推進校 (IE-School) 成果報告集

文部科学省による次世代の教育情報化推進事業「情報教育の推進等に関する調査研究」において、本校が令和元年度情報教育推進校 (IE-School) に採択されました。

本報告書では、本校が本年度で中心的に行った以下3点を、各節に分けて報告しています。

- (1)実証授業「商店街の飲食店の課題をプログラミングで解決しよう」の開発
- (2)準専科教員を中心とした生活・総合における情報活用能力育成の授業実践と評価
- (3)各教科等における情報活用能力育成の授業実践と評価

尚、新型コロナウイルス感染症に伴う臨時休校中のグループウェアの導入の経緯や具体的な活用についても、補論という形で速報的に報告しています。

報告内容は時系列で表記することに加えて、昨年度本事業の成果報告書の内容を参考に、以下の3つの観点でカリキュラム・マネジメントの工夫に関する情報を付け加えました。

- カリキュラム・マネジメントの三つの側面
- カリキュラム・マネジメントモデル項目
- 実施主体

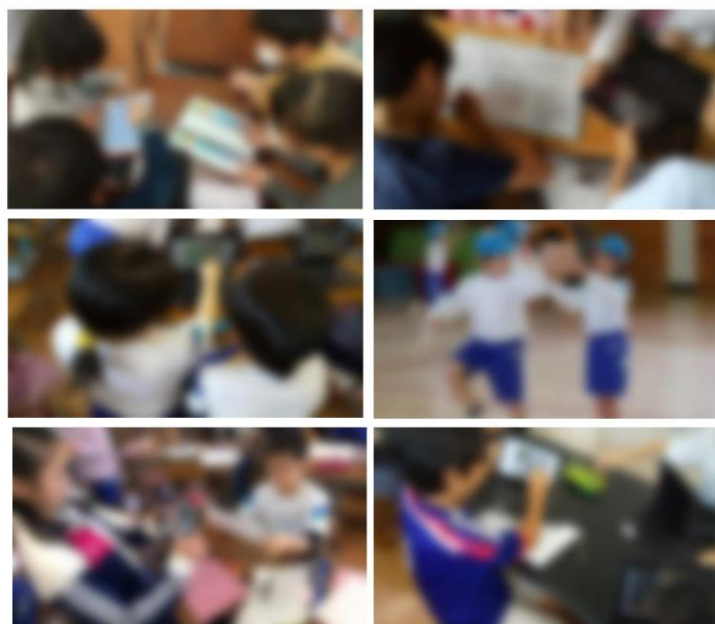
成果報告集のPDFファイルは、全文版と分割版の2種類を掲載いたします。

製本版とは異なり、肖像権等の関係で一部内容を割愛しておりますので、予めご了承願います。



文部科学省 次世代の教育情報化推進事業
「情報教育の推進等に関する調査研究」
令和元年度 情報教育推進校 (IE-School)
成果報告集

国立大学法人千葉大学 千葉大学教育学部附属小学校



文部科学省 次世代の教育情報化推進事業
「情報活用能力の育成等に関する実践的調査研究」
令和元年度 情報教育推進校 (IE-School)
成果報告集

国立大学法人千葉大学 千葉大学教育学部附属小学校



<http://www.el.chiba-u.jp/IESchool>

文部科学省
次世代の教育情報化推進事業
「情報教育の推進等に関する
調査研究」

令和元年度情報教育推進校
(IE-School) 成果報告集
千葉大学教育学部附属小学校

休校前最後の登校日、教員の「決意」が並ぶ…



■ 15分間の「校内テレビ放送」による全校授業のTeamsデモ

■ アクセスできる先生に投稿してもらうことで、「家でもつながれる」ことを体感してもらいたかった

■ 各教員の個性がありながらも、「がんばろう！」のメッセージが並ぶ

■ サインイン方法と写真の投稿、会議室の立て方の説明に留めた

詳しい導入のエピソードは…



Impress Watch > こどもとIT

こどもとIT

一斉休校で児童と先生をICTが結んだ、学びのライフライン

——千葉大学教育学部附属小学校の臨時休校対策緊急レポート

狩野さやか 2020年3月17日 08:00

ツイート リスト B! 3 Pocket 6 いいね! 1,366 シェア

2月27日（木）夜、SNSのタイムラインで「公立小中高を休校へ 首相表明」の見出しに気づいた。思わず「えっ！」っと声が出る。翌週から学年末まで休校になる可能性を息子に告げると、やはり驚き「えーっ！」と声をあげている。SNS上は、親たちが悲鳴に近い驚きの声を上げながら、休校措置後の子ども達の居場所確保や過ごし方に頭を悩ませる様子であふれた。

同じ頃、学校現場は大激震の真っ只中で対応に追われていた。千葉大学教育学部附属小学校では、春休みまでの休校を決め、短時間であらゆる対応を検討する混乱の中で、ひとつの思い切った決断をした。休校後に児童と学校がつながるコミュニケーション手段を確保するために、全校児童に「Microsoft Teams」（以下、Teams）を利用するためのアカウントを配布することにしたのだ。猶予のないそのタイミングで新たなツールの導入を決めた背景と、休校期間に入ってから活用の活用について、同校の大木圭副校長と情報系を担当する生活・総合準専科の小池翔太教諭に話を聞いた。

見えてきた課題は受け止めながら進む

導入によるプラス面が明らかになると同時に、課題も見えてきた。学校の授業とは違い、始まりと終わりの区切りをつけづらいのだ。これは子どもたちの生活時間に対する配慮はもちろんのこと、教員の働き方に対しても大きな課題となりうる。Teamsは24時間週末も含めてアクセス可能なので、投稿しようと思えばいつでも投稿ができる。もし教員が常にチェックをして細やかな対応をしようとするれば休まる暇がない。

試行間もない現在は、Teamsのアプリから投稿の通知音が聞こえるたびに子どもたちの様子を気にかけるなどしても、むしろそれが教員のモチベーションになっていると考えているが、これが長期化すれば思わぬ負担になる可能性がある。また、何らかの形でチャットの見守り巡回も必要だ。他の業務やプライベートな時間との境目を明確にする必要があるだろう。大木副校長は「教員の働き方改革が重視される中、新たな課題です」と話す。



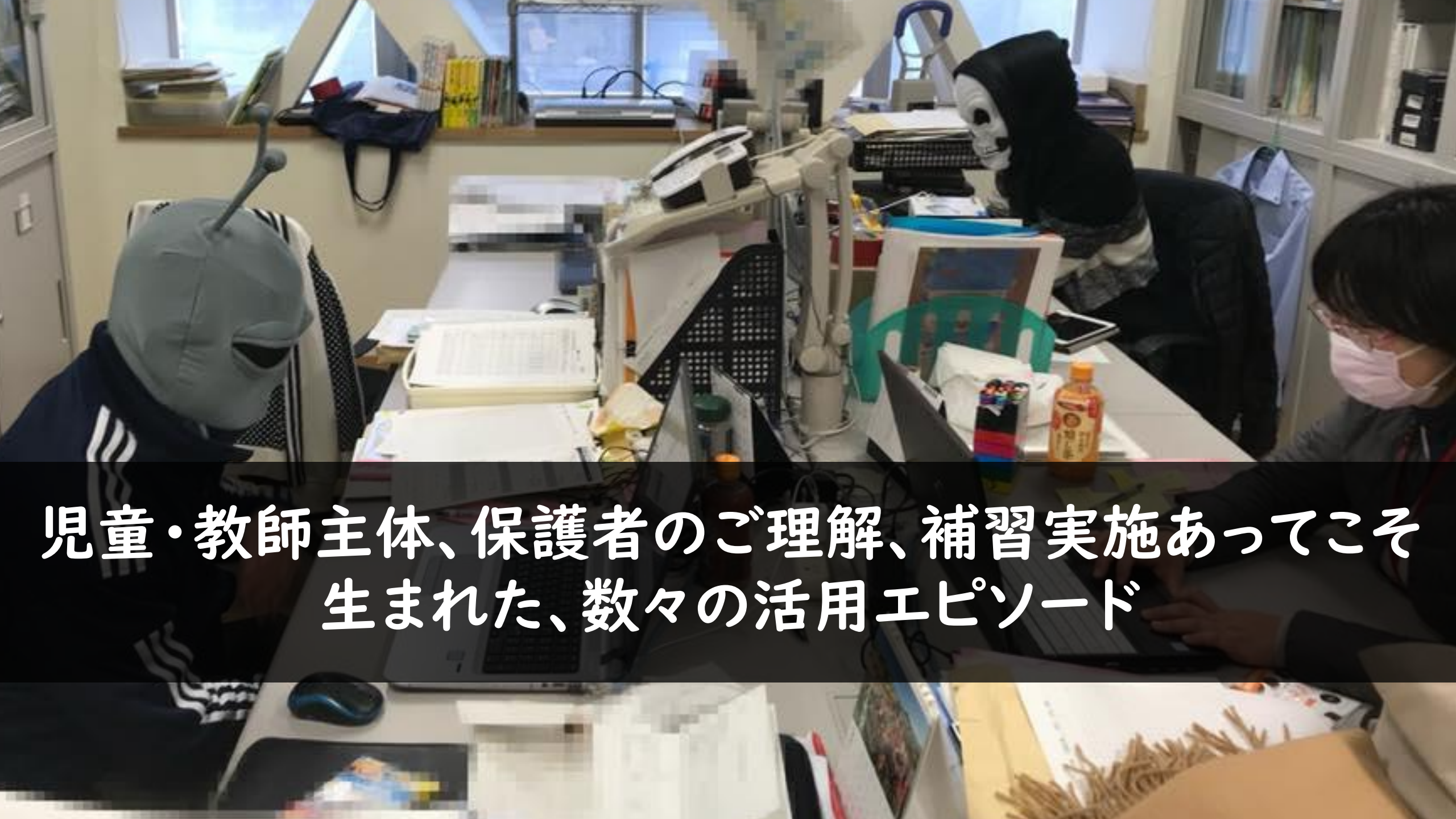
「教員のモチベーションと働き方のバランスをどう取るかが課題」と語る大木副校長



https://www.watch.impress.co.jp/kodomo_it/news/1240972.html

一斉休校で児童と先生をICTが結んだ、
学びのライフライン
——千葉大学教育学部
附属小学校の臨時休
校対策緊急レポート

2020年3月17日
Impress Watch

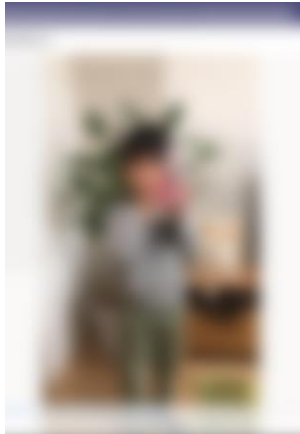


児童・教師主体、保護者のご理解、補習実施あってこそ
生まれた、数々の活用エピソード

[低学年]保護者全面サポートから生まれたドラマ

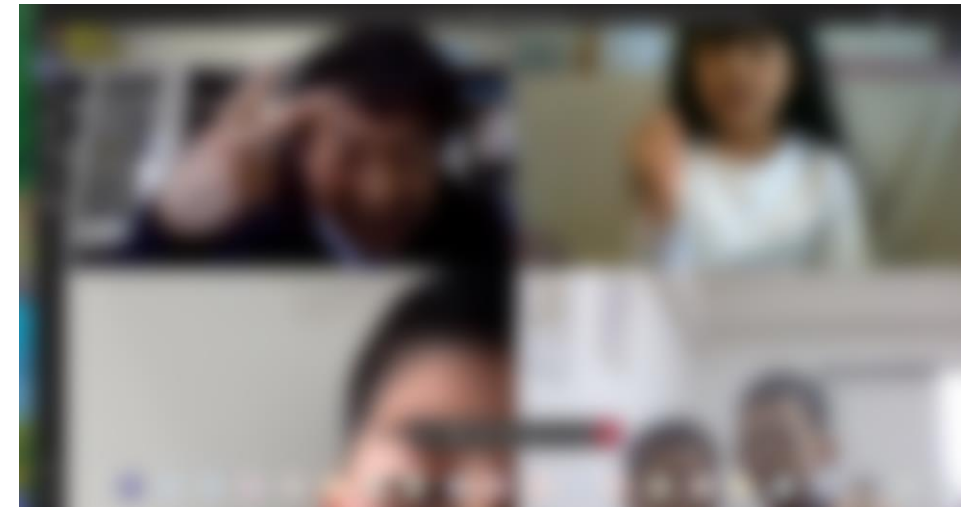
■説明段階から「スマホ写真投稿」を想定

- 各機能は紹介せず, 印刷して学んだものをカメラで撮る
- プリントを持った子どもの笑顔と共に, ウェブ課題が提出



■教師の「オンラインファシリテーション」が存分に発揮

- 基本的には教師主導で「朝の会」
- 一斉に朝の歌でカオス状態も経験
- 「話さない時はミュート」が習慣化
→ 「デジタルおくちチャック」



[中学年] ちびっこYouTuber, シリーズ日記誕生

■理科の課題に「**やってみた動画**」で提出

■「YouTuber文法」を自然に使う子

“今回は～ということで…” “以上, ～からでした”

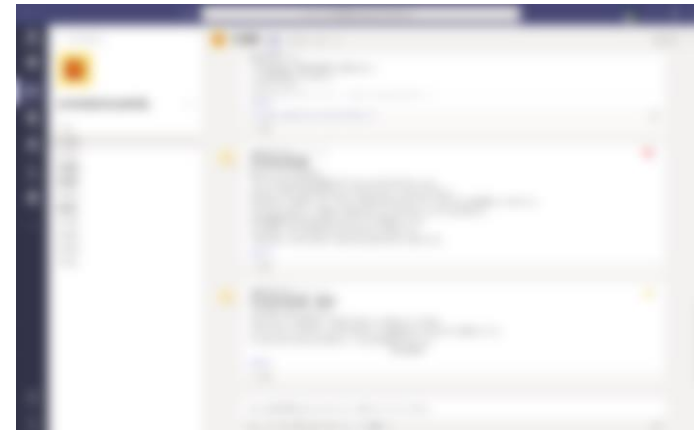
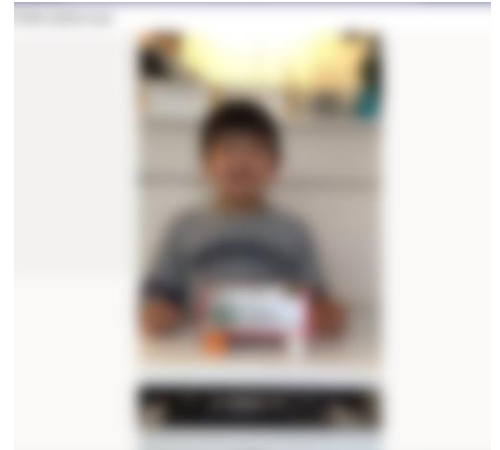
■「○○のひま日記」

「○○のダラダラ日記」

などの**シリーズ日記**が誕生

■4年生～テキストの会話が増える

■登録開始直後の投稿が膨大であったが故に, 3週目は比較的落ち着いた活用



[高学年] インスタ映え料理写真から卒業式議論まで

■家庭科チャンネル→料理の手伝いの様子が

■インスタ映えを狙ったと思われる写真の数々

■音楽チャンネル→3月11日に「花は咲く」のピアノ

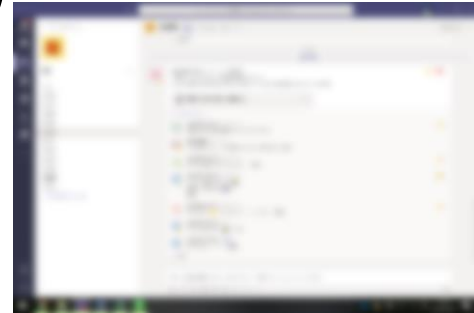
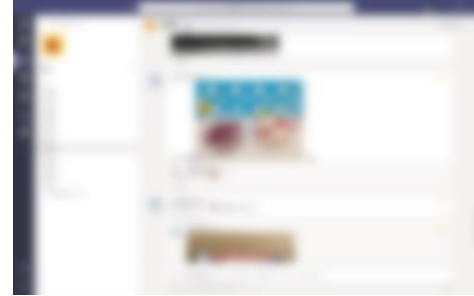
■表現の幅が広がり, 数多くのコメントが

■卒業生チーム→オンライン中継の是非の議論

■教師は卒業式の流れの動画を紹介

■児童の議論「在校生に自分たちを見てほしい」

「配信コストは?」「録画でもよいのでは?」





卒業式前日の ”Teams卒業式”。

終了予定時刻の17時には、

「ありがとうTeams」

という言葉が並ぶ…

本日お話ししたかったこと

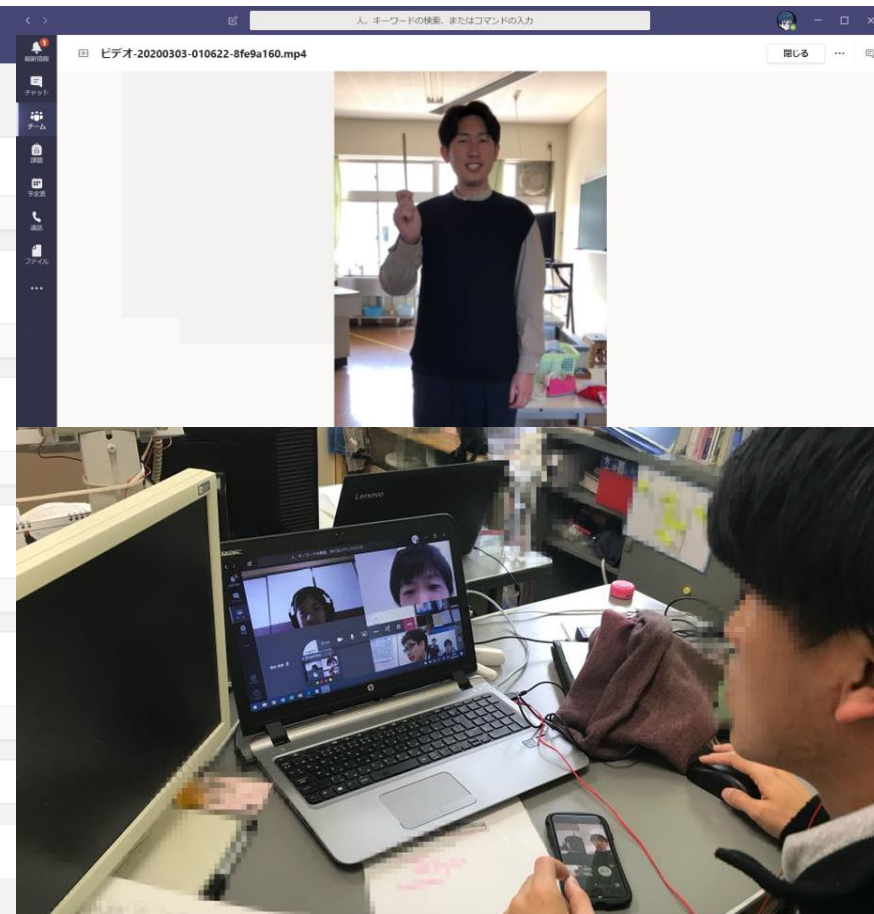
■グループウェアで「生活の中に学習がある」教育を実現

- 子どもも教師も「必要な遠回り」をして道具の可能性を見出した
- デジタルだと積極的な子・ROM専な子…学び方も多様に
- 「話しづらいけど話せた」「普段学校で話せない人と話せた」
…表現手段が拡張されたことに意義を見出した子どもたち

■チャレンジしたからこそ見えた成果と課題

- 参加しない家庭や子への、環境整備・支援・意義の見出し方 など
- 教員の働き方に対する考え方：時間制限 など
- 生徒指導(いじめ等)への対策：ネットパトロール など

2020.04.04 Empowered JAPAN(エンパワード ジャパン) 緊急ウェブセミナー



一斉休校でTeamsがつないだ**学びのライフライン**



千葉大学教育学部附属小学校 小池 翔太

学校Web <http://www.el.chiba-u.jp/> 個人メール koike.s@chiba-u.jp

